



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Spoenk

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Maart 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Mayda Dirksen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Het pedagogisch doel voor komend jaar is: Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 129,3 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Iedere morgen starten we de dag bij de peuters met een kring, we zingen dan het 'goedemorgen lied', waarna kinderen als ze willen iets mogen vertellen over wat ze hebben meegemaakt of wat ze op dit moment bezig houdt.
- Wanneer kinderen bij ons binnen komen dan groeten we altijd eerst het kind en zeggen daarbij ook zijn/haar naam. Vaak vragen we ook hoe het gaat of we zien dat ze iets mee hebben genomen en vragen wat dat is. Daarbij nemen we ook uitgebreid de tijd voor het afscheid nemen van papa of mama. Zo voelt een kind zich welkom en start de dag op een ontspannen manier.
- We hebben een mooie, grote en groene tuin, waarin we veel spelen met de kinderen. Hierbij stimuleren we de kinderen om op hun eigen tempo de wereld een beetje verder te ontdekken.
- We zitten tijdens het spel veel bij de kinderen op de grond en hebben hier ook speciale grondstoelen voor. We werken hierbij aan het werkwoord zingen. We zitten tussen de kinderen en kijken wat ze doen. We zijn niet actief in het spel, maar laten de kinderen naar eigen behoefte ons opzoeken.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we na het fruit eten liedjes zingen en we zien dat kinderen erg beweeglijk zijn en niet mee doen dan vragen we of we nog een liedje zullen zingen of dat ze van tafel willen.
- Wanneer een kind zich bijvoorbeeld aan het aankleden is en probeert de sokken aan te trekken, kijken we altijd naar het kind hoe dit gaat. Als je ziet dat ze met veel concentratie bezig zijn dan laat je ze even, zie je dat ze zitten te zuchten en om zich heen kijken, dan vragen we: "Lukt het of wil je dat ik je even help?" Vaak kijkt een kind dan opgelucht naar je en beaamt dat het geholpen wilt worden.
- We werken met een kindvolgsysteem. Hierdoor kunnen we het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen monitoren, door middel van observaties.
- Zodra kinderen een voorstel hebben voor een activiteit, denk hierbij aan een boek lezen, een spelletje doen of een knutselactiviteit, kijken we wat er op dat moment of op die dag mogelijk is om te doen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te doen (stimuleren van de zelfredzaamheid), dus zelf uit- en aankleden, zelf de commode opklimmen, de peuters mogen hun eigen boterham smeren. We bieden hulp waar nodig.
- Kinderen hoeven niet mee te doen aan een activiteit als ze niet willen. We proberen dit wel op een positieve manier te stimuleren. Bijvoorbeeld als een kindje niet wilt verven voor Moederdag, dan vragen we of ze dan misschien wel wil kleuren of plakken. Als kinderen niet mee willen doen met een activiteit mogen ze iets anders.
- Ons streven is om elke dag met de kinderen naar buiten te gaan, om zo actief bezig te zijn met het ontdekken van de wereld om hen heen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Aan de hand van thema's bieden wij veel verschillende activiteiten aan. Zo worden er veel bewegingsspelletjes, liedjes en verhaaltjes aangeboden. Deze worden aangepast aan het thema net als de knutselactiviteit. Regelmatig wordt er ook met de kinderen gekookt, wordt er soep gemaakt, koekjes gebakken en rond sinterklaas pepernoten gebakken.
- Ons streven is om iedere dag met de kinderen, minimaal 1 uur, naar buiten te gaan. In de tuin kunnen ze fietsen, klimmen, glijden in de zandbak spelen, ontdekken over het voeten voel pad of op zoek gaan naar allerlei kleine beestjes. Buitenactiviteiten worden ook aangeboden, zoals verstoppertje, tikkertje of we maken een circuit met allerlei hindernissen. In de moestuin wordt de groente samen met de kinderen geplant en verzorgd en daarna opgegeten.
- Regelmatig gaan we wandelen op het terrein en of in het bos naast ons pand, met speciale feesten maken we gebruik van onze tuin.
- We hebben om de week peutergym van een vakdocent.
- We bieden open materiaal aan voor de kinderen en hierdoor is er dus ruimte en tijd voor eigen inbreng, ideeën en bovenal voor de fantasie van de kinderen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We geven van tevoren aan dat we bijna gaan opruimen omdat we gaan eten. Kinderen kunnen dan nog even rustig hun spel afmaken. Vaak hoor je de kleine kinderen dan al tijdens hun spel tegen elkaar zeggen 'We gaan zo eten'.
- Bij de peutergroep en de verticale groep hangen dagritmekaarten, zodat er een structuur is en die voor de kinderen ook inzichtelijk is.
- We maken bij de peuters gebruik van een speciaal opruimliedje, dit zorgt voor de nodige herkenning.
- De dagindeling is voor zowel dreumesen als peuters hetzelfde. Kinderen komen binnen en gaan lekker spelen. Rond 9:30 gaan we aan tafel voor het fruit en hierna is er een activiteit, gaan kinderen naar buiten of is er ruimte voor vrij spel. Rond 11:30 gaan we aan tafel voor de boterham. Vervolgens gaan de kinderen slapen of rusten. Rond 15/15:30 gaan we aan tafel voor een groente moment. Tot slot is er ruimte voor vrij spel, tot de ouders komen om hun kind op te halen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als kinderen aan het puzzelen zijn en een van hen heeft moeite met een puzzel en vraagt om geholpen te worden dan vragen wij aan een ander kind of die misschien zou willen helpen. Vaak zie je dat na dit helpmoment beide kinderen met elkaar contact blijven houden door samen te gaan puzzelen.
- We verdelen de kinderen wel eens in groepjes, het ene groepje gaat bouwen, het andere in de poppenhoek spelen. Kinderen mogen zelf aangeven waar ze willen spelen. Zien wij dat er al genoeg kinderen in dat groepje zijn, dan zeggen wij dat dat op dat moment even niet kan. Samen kijken we waar het kind wel kan spelen.
- Kinderen zoeken vaak dezelfde kinderen op, door ze toch te stimuleren om even in een ander groepje te spelen ontstaan er vaak contacten met andere kinderen. Buiten komen kinderen van alle groepen met elkaar in contact, ook met hun broertjes of zusjes.
- We plannen regelmatig bezoeken naar Huizemientje. Dit is een verzorgingstehuis voor ouderen en is te vinden op het terrein van Spoenk. Wij gaan naar de ouderen toe of ze komen naar ons en samen voeren we een activiteit uit. Mooi om die verbinding tussen jong en oud te zien.
- We proberen kinderen te stimuleren om zelf conflicten op te lossen en indien nodig ondersteunen wij hierin.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat als andere kinderen zeggen dat ze iets niet leuk vinden, ze moeten stoppen. We zeggen dan "Hoor eens wat ...zegt? Als ze zegt dat je moet stoppen, moet je dat ook doen".
- We leren ze respect te hebben voor hun omgeving, dus je mag bijvoorbeeld niet aan het hekje in de tuin gaan hangen. We vragen aan kinderen wat er dan zou kunnen gebeuren. Kinderen bedenken dat het dan kapot kan gaan en we geen hekje meer hebben.
- We leren de kinderen spelenderwijs om met respect om te gaan met de natuur. We laten ze verwonderd zijn over bloemen of groentes die groeien in de tuin en betrekken ze in de ontwikkeling en verzorging hiervan. Ook leren we ze om te gaan met de nodige kriebelbeestjes of diertjes die in onze tuin te vinden zijn.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Ieder jaar rond de verjaardag bieden we de ouders een tien-minuten gesprek over hun kind. Er is een uitwisseling van informatie over het kind zowel op de groep als in de thuissituatie. Hierbij maken we gebruik van de observaties die gedaan worden in het kindvolgsysteem. Wij vragen ook aan ouders hoe zij de opvang ervaren en of ze nog op- of aanmerkingen hierover hebben.
- Kinderen die twee worden en gestart zijn op de babygroep gaan automatisch naar de peutergroep toe. Soms is er nog geen plek en blijft het kind wat langer beneden tot er een plekje boven is. Dit laten we altijd aan ouders weten. Als het kind daadwerkelijk overgaat bieden we een eindgesprek aan met de ouders en de pedagogisch medewerker van de oude groep. Tijdens dit gesprek kan er een pedagogisch medewerker van de nieuwe groep aansluiten en wisselen we informatie uit.
- Elke week komt er een voorleesopa voorlezen. Hij gaat elke groep af en leest hier een boek voor.
- Indien gewenst vindt er een warme overdracht met de basisschool plaats.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Samen met kinderen ontdekken we nieuwe en andere plekken waar we ze vertrouwd mee maken. Dit gebeurt ook in het bos met allerlei verschillende situaties.
- Het **vierogenprincipe** is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:
 - Geen raambeschilderingen of posters die het zicht op de groep belemmeren.
 - Pedagogisch medewerkers die alleen op de groep staan hebben de deur open en plaatsen een hekje in de deuropening.
 - Werken we altijd met minimaal twee pedagogisch medewerkers.
 - We zijn altijd met twee pedagogisch medewerkers aanwezig in het pand.
 - Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, proberen we dit op te lossen met de inzet van een stagiaire en lopen we regelmatig bij elkaar de groep op.
 - Elke groep heeft een mobiele telefoon en hierop zijn we onderling bereikbaar in geval van vragen of hulp.

De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.

- **Achterwacht:** Dit kan aan de orde zijn in situaties dat er één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin of einde van de dag. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, proberen we dit op te lossen met de inzet van een stagiaire. In situaties dat er op ons kinderdagverblijf minder kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, zijn er toch altijd twee pedagogisch medewerkers.